

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова  
города Сорочинска Оренбургской области



**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель главы администрации Сорочинского городского округа по социальным вопросам – начальник Управления образования

*Т.В.Федорова* Т.В.Федорова

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании Управляющего Совета МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска Оренбургской области

протокол № 2  
от 1.11.2024

Председатель Управляющего Совета

*[Signature]*

**РАССМОТРЕНО**

на педагогическом совете МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска Оренбургской области

протокол № 2  
от 1.11.2024

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова г.Сорочинска Оренбургской области

*С.В.Муштаева* С.В.Муштаева  
Приказ от 1.11.2024 № 27



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области на период 2024-2028 года  
**«ОТ УСПЕХА В ШКОЛЕ - К УСПЕХУ В ЖИЗНИ»**



## 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</p> <p>Федеральный закон о Российском движении детей и молодежи от 14.07.2022 № 261-ФЗ</p> <p>Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10)</p> <p>Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (Поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642)</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 г. № 203)</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 286</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. № 287</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2025 г.</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и Требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности</p>

	<p>для человека факторов среды обитания» (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача от 28.01.2021 г.№2)</p> <p>Муниципальная программа «Развитие системы образования Сорочинском городском округе Оренбургской области»</p> <p>Устав МАОУ «СОШ №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова</p> <p>Локальные акты МАОУ «СОШ №3»</p>
Цель	<p>Повышение эффективности образовательного процесса, создание равных условий и возможностей для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов для самореализации и раскрытия таланта каждого обучающегося в интересах формирования конкурентоспособной, социально ответственной, гармонично развитой, творческой личности выпускника школы на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совершенствование системы воспитания и социализации обучающихся, в том числе в части профилактики безнадзорности и правонарушений, развития сотрудничества семьи и школы.</li> <li>2. Совершенствование системы самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.</li> <li>3.Создание системы сетевого взаимодействия с вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>4. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> <li>5. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</li> <li>6. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</li> <li>7. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</li> <li>8.Профессиональное развитие педагогов и руководителей школы, обеспечивающее своевременную методическую подготовку с целью достижения планируемых образовательных результатов</li> <li>9.Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении</li> <li>10.Модернизация материально-технической базы.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному</li> </ol>

реализации Программы развития	<p>заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Администрация МАОУ «СОШ №3»</p> <p>Штаб воспитательной работы МАОУ «СОШ №3»</p> <p>Социально-психологическая служба МАОУ «СОШ №3»</p>
Период реализации	2024 г. – 2028 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
<p>I этап – подготовительный</p> <p><i>Декабрь 2024 года – май 2025 года</i></p>	<p>Приказ об утверждении Программы развития МАОУ «СОШ № 3»;</p> <p>Приказ об утверждении плана реализации («Дорожной карты» по реализации Программы развития МАОУ «СОШ № 3»;</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности МАОУ «СОШ № 3»;</p> <p>Общешкольные родительские собрания;</p> <p>Размещение информации на официальном сайте учреждения, в соц.сетях (госпабликах учреждения)</p> <p>Оформление информационного стенда.</p> <p>Выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению</p>
<p>II этап – реализация</p> <p><i>Июнь 2025года - 2027 года</i></p>	<p>Реализация мероприятий «Дорожной карты».</p> <p>Реализация образовательных и воспитательных проектов.</p> <p>Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития.</p> <p>Осуществление системы мониторинга реализации Программы.</p> <p>Текущий анализ промежуточных результатов.</p>
<p>III этап – обобщающий</p> <p><i>2028 год</i></p>	<p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития.</p> <p>Проведение заседаний методических объединений, методического совета, педагогического совета, общего собрания коллектива. Результаты реализации программы представить с</p>

	СМИ, в отчете о самообследовании МАОУ «СОШ №3»
Порядок финансирования Программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности. Спонсорская помощь
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет административная команда с ежегодным обсуждением результатов на итоговом педагогическом совете, на общем собрании. Административная команда осуществляет ведение мониторинга по реализации Программы развития, анализ и рефлексию образовательной деятельности. По итогам мониторинга принимаются управленческие решения по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие статусу и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</p> <p>Результаты контроля публикуются ежегодно в Публичном докладе, на сайте школы. Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Контроль реализации Программы развития осуществляют заместители директора и директор МАОУ «СОШ №3»</p>

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» имени Героя Советского Союза И.А.Акимова города Сорочинска Оренбургской области (МАОУ «СОШ №3»)</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. Январь 1979 года</p> <p>3. ИНН. 5617006058</p> <p>4. Информацию об учредителе(ях) ОО. Управление образования администрации Сорочинского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. Лицензия №1560-1 от 2611.2014г.</p> <p>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес). 461900 Оренбургская область, город Сорочинск, ул.Карла Маркса, д.185а 461900 Оренбургская область, город Сорочинск, ул.Карла Маркса, д.185а</p> <p>7. Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» Тел: 8(35346) 4-32-96 e-mail: <a href="mailto:s03shkola@yandex.ru">s03shkola@yandex.ru</a> сайт: <a href="https://sh3-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/">https://sh3-sorochinsk-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО: 14 классов – 393 обучающихся, из них 6 инвалидов, 10 детей ОВЗ ООО: 16 классов – 431 обучающийся, из них 8 инвалидов, 6 детей ОВЗ СОО: 2 класса – 42 обучающихся</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом ОУ и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Общее собрание трудового коллектива,</li><li>– Педагогический совет,</li><li>– Совет родителей</li><li>- Управляющий совет</li><li>- Наблюдательный совет</li></ul>

В каждом классе организовано самоуправление обучающихся, а в Учреждении уже сформировался актив, Совет старшеклассников. Актив и Совет старшеклассников помогают в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы учащихся. Совет старшеклассников состоит из учащихся 9–11 классов и участвует в разработке мероприятий, разработке программы воспитательной работы в школе, а также осуществляет контроль за выполнением прав ребёнка в школе.

Для осуществления учебно-методической работы в Учреждении создан Методический совет и 6 методических объединений (далее – ШМО):

- 1 ШМО учителей филологического цикла.
- 2 ШМО учителей физико – математического цикла.
- 3 ШМО учителей начальных классов.
- 4 ШМО точных и естественных наук.
- 5 ШМО прикладных наук.
- 6 ШМО классных руководителей.

Основным видом деятельности Учреждения является реализация общеобразовательных программ:

- Основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы);
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 (5-8 классы, с 2024/25 уч.г. и 9 классы);
- Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 (9 классы в 2023/24 уч.г.);
- Основной образовательной программы среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденный Приказом Минпросвещения от 12.08.2022 № 732 (с 2024/25 уч.г.).

Учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы, индивидуальные планы обучения на дому.

Педагоги используют современные эффективные образовательные технологии, обеспечивающие качество образования, такие как технология развития критического обучения, стратегии смыслового чтения; проблемного обучения, здоровьесбережения, ИКТ и другие.

В школе созданы материально-технические условия для успешной реализации основных образовательных программ: 22 учебных кабинетов, оборудованных интерактивной доской/проектором, АРМ учителя с доступом в Интернет, 3 лаборатории по физике, химии, биологии; 2 компьютерных класса, 1 лингафонный кабинет, 2 мастерские для технологии, кабинет ОБЖ, библиотека, медиатека, актовый зал на 150 посадочных мест; 1 спортивный зала, спортивная площадка, столовая, медицинский блок.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды (далее – ИОС), соответствует требованиям ФГОС. Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;

	<p>вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).</li> </ul> <p>Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в учебной деятельности;</li> <li>• во внеурочной деятельности;</li> <li>• в исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• при измерении, контроле и оценке результатов образования;</li> <li>• в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.</li> </ul> <p>Функционируют на базе школы новые структуры воспитания: первичная ячейка Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи "Движение Первых", Центр детских инициатив и Штаб воспитательной работы.</p> <p>В школе созданы кадетские и юнармейские классы различной направленности (ГИБДД, МЧС)</p> <p>В школьном спортивном клубе «Искра» ведется подготовка по разным видам спорта: волейбол, баскетбол, футбол, лыжи, стритбол, русская лапта, что дало возможность не менее 60% обучающихся получить знак отличия ВФСК ГТО.</p>										
Сведения о режиме деятельности	<p><b>1.Календарные периоды учебного года</b></p> <p>1.1. Дата начала учебного года: 2 сентября 2024 года.</p> <p>1.2. Дата окончания учебного года: 26 мая 2025 года, для 1-8 и 10 классов.</p> <p>Для обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов учебный год длится до завершения итоговой аттестации и заканчивается в соответствии с расписанием ГИА, которое ежегодно утверждает федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.</p> <p><b>2.Периоды образовательной деятельности</b></p> <p>2.1. Продолжительность учебного года:</p> <p>1-е классы – 33 недели;</p> <p>2–11-е классы – 34 недели.</p>										
Сведения о работниках ОО	<table border="0"> <tr> <td>Общее кол-во работников</td> <td>62</td> </tr> <tr> <td>Кол-во педагогических работников</td> <td>37</td> </tr> <tr> <td>Кол-во учителей</td> <td>32</td> </tr> <tr> <td>Кол-во специалистов</td> <td>- педагоги-психологи-2 - учителя-логопеды -1 - педагоги-библиотекари -1 - преподаватель –организатор ОБЗР-1 - ст. вожатая - 1</td> </tr> <tr> <td>Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды</td> <td>- Почетное звание « Почетный работник воспитания и просвещения Российской</td> </tr> </table>	Общее кол-во работников	62	Кол-во педагогических работников	37	Кол-во учителей	32	Кол-во специалистов	- педагоги-психологи-2 - учителя-логопеды -1 - педагоги-библиотекари -1 - преподаватель –организатор ОБЗР-1 - ст. вожатая - 1	Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды	- Почетное звание « Почетный работник воспитания и просвещения Российской
Общее кол-во работников	62										
Кол-во педагогических работников	37										
Кол-во учителей	32										
Кол-во специалистов	- педагоги-психологи-2 - учителя-логопеды -1 - педагоги-библиотекари -1 - преподаватель –организатор ОБЗР-1 - ст. вожатая - 1										
Кол-во педагогов, имеющих ведомственные награды	- Почетное звание « Почетный работник воспитания и просвещения Российской										

	<p>Федерации» - 1  - Нагрудный знак  «Молодость и профессионализм»  - 1  - Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации -3</p> <p>Доля работников с высшим образованием 72%</p> <p>Доля учителей, имеющих высшую категорию 31%</p> <p>Доля учителей, имеющих первую категорию 41%</p> <p>Выпускники школы, работающие в МАОУ «СОШ №3» 7</p> <p>Молодые специалисты 3</p>																		
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Школа находится в западном микрорайоне города, который отдален от центра города, культурно-просветительских учреждений, спортивных комплексов. В связи с этим школа является основным воспитательным центром, той необходимой средой, в которой ребенок должен развиваться полноценно и гармонично. Это повышает ответственность педагогов школы за духовное и физическое развитие обучающихся, приобщение их к ценностям здорового образа жизни. В районе школы находятся: два дошкольных учреждения МДОУ №11 и МДОУ №12. На территории микрорайона расположены городские и районные электросети, ГУП «Оренбургремдорстрой. Сорочинское дорожное управление». Географическое положение школы имеет свои положительные и отрицательные стороны: большинство обучающихся добираются до школы пешком, не более получаса, но проходить детям приходится вблизи оживленной дороги.</p>																		
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Участие школы в конкурсных отборах, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» за <b>2021 - 2022 учебный год</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название конкурса</th> <th>Достижения</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;"><b>Муниципальный уровень</b></td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс «Учитель года-2022»</td> <td>Призер</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный фестиваль кадетских и казачьих классов</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный конкурс «Юные инспектора движения»</td> <td>Призеры</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный фестиваль хоровых коллективов «Песни Великого подвига»</td> <td>Победитель</td> </tr> <tr> <td>Муниципальный военно-патриотический конкурс «Мы славным боевым традициям верны»</td> <td>Победитель</td> </tr> </tbody> </table>	Название конкурса	Достижения	<b>Муниципальный уровень</b>		Муниципальный конкурс «Учитель года-2022»	Призер	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»	Победитель	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель	Муниципальный фестиваль кадетских и казачьих классов	Победитель	Муниципальный конкурс «Юные инспектора движения»	Призеры	Муниципальный фестиваль хоровых коллективов «Песни Великого подвига»	Победитель	Муниципальный военно-патриотический конкурс «Мы славным боевым традициям верны»	Победитель
Название конкурса	Достижения																		
<b>Муниципальный уровень</b>																			
Муниципальный конкурс «Учитель года-2022»	Призер																		
Муниципальный конкурс «Ученик года – 2022»	Победитель																		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель																		
Муниципальный фестиваль кадетских и казачьих классов	Победитель																		
Муниципальный конкурс «Юные инспектора движения»	Призеры																		
Муниципальный фестиваль хоровых коллективов «Песни Великого подвига»	Победитель																		
Муниципальный военно-патриотический конкурс «Мы славным боевым традициям верны»	Победитель																		

Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	Победитель
<b>Региональный уровень</b>	
Региональный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Победитель
Областной конкурс исследовательских работ «Многонациональное Оренбуржье»	1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских работ «Отечество»	I место
Региональный этап XIII Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	1 место
Региональный конкурс рисунков «Лес- наш главный интерес»	Призер
Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Призер
XLIV научная конференция студентов секция «Университетские школы»	Победитель Призер
Региональный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Первые шаги в науку»	Победитель Призер Призер
Региональный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Призер
<b>Всероссийский уровень</b>	
Всероссийский конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Призер
Всероссийский конкурс исследовательских работ «Отечество»	Дипломант
Всероссийский конкурс исследовательских и проектных работ «Мой вклад в величие России»	2 победителя
Участие школы в конкурсных отборах, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» за 2022 - 2023 учебный год	
<b>Название конкурса</b>	<b>Достижения</b>
<b>Муниципальный уровень</b>	
Муниципальный этап областного этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья – 2023»	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса профессионального мастерства «Мой лучший урок»	Призер
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Педагогический дебют - 2023»	Победитель
XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско- краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися,	Победитель

	воспитанниками.	
	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2023»	Призер
	Всероссийский конкурс «Туристический код моего города, поселка. Района – PRO – туризм»	Победитель
	Муниципальный фестиваль кадетских и казачьих классов	Призер
	Муниципальный конкурс молодых педагогов «Калейдоскоп методических идей»	Призер
	Муниципальный конкурс хоровой песни «Верность Отчизне»	Победитель
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Автомат и гитара, пусть память говорит»	Победитель
	Муниципальный военно-патриотический конкурс «Мы славным боевым традициям верны»	Призер
	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	Победитель
<b>Региональный уровень</b>		
	Муниципальный этап областного этапа конкурса профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья – 2023»	Финалист
	XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	Победитель
	Областной конкурс проектных работ и методических кейсов «Мое Оренбуржье» (номинация: исследовательские проекты)	Дипломант
	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	Призер
	Областной лингвострановедческий конкурс по немецкому языку (от ОГПУ)	Победитель
	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Победитель
	Региональный научно-популярный конкурс презентаций на иностранном языке «Учительница первая моя»	Победитель
	Региональный конкурс детского литературного творчества «Рукописная книга»	Победитель
<b>Всероссийский уровень</b>		
	XX Всероссийский конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и	Победитель

	экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	
	V Всероссийский педагогический конкурс «Мое лучшее мероприятие»	Победитель
	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Победитель
<p>Участие школы в конкурсных отборах, в том числе в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» за 2023 - 2024 учебный год</p>		
	<b>Название конкурса</b>	<b>Достижения</b>
<b>Муниципальный уровень</b>		
	Конкурс исследовательских работ "Легендарные личности в родословной моей семьи"	Победитель
	Муниципальный конкурс «Ученик года – 2023»	Призер Призер
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»	Призер Призер
	Муниципальный фестиваль кадетских и казачьих классов	Победитель
	Муниципальный этап областного детского конкурса исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Победитель Призер
	Муниципальный конкурс «Юные инспектора движения»	Призеры
	Муниципальный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Победитель
	Фестиваль школьных музеев «Музейная история»	Победитель
	Муниципальный этап всероссийского конкурса сочинений	Победитель
	Муниципальный этап научно - практической конференции школьников «Шаг в будущее - 2024»	Победители Призеры
	Муниципальный слет юных туристов	Победитель
	Муниципальный конкурс «Самая читающая семья»	Победитель
	Литературно-музыкальная панорама "Память жива"	Победитель
<b>Региональный уровень</b>		
	IV открытый региональный фестиваль педагогических идей и инноваций «Оренфест», номинация «Цифровой ресурс»	Победитель
	Межрегиональный конкурс сценариев культурно-массовых мероприятий для детей и подростков	Победитель Призер

	«Слово. Творчество. Ребенок.»	
	Региональный конкурс методических разработок «Время читать!»	Призер
	Областной конкурс исследовательских и проектных работ «Я –Оренбуржец»	Победитель
	Региональный лексико - грамматический конкурс по немецкому языку (ОГПУ)	Призер Призер
	Областной конкурс видеороликов «Эхо победы»	Призер
	Областной конкурс видеофильмов «Юные патриоты России-2024»	Победитель Призер
	Областной конкурс творческих работ для старшеклассников «Здоровая страна начинается с тебя»	Призер
	Фестиваль-конкурс творчества детей «Степнянка- 2024»	Призер
	Региональный этап областного детского конкурса исследовательских и проектных работ «Многонациональное Оренбуржье»	Призер
	XXXII Областной конкурс детского рисунка “Мастера волшебной кисти»	Призер
	Региональный лингвистический конкурс по немецкому языку	Призер
	Областной этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре	Призер
	Региональный этап IX Всероссийского конкурса детского и юношеского творчества «Базовые национальные ценности»	Победитель Победитель Призер Призер
	Региональный этап Всероссийского фестиваля школьных хоров «Поют дети России»	Победитель
	Региональный конкурс-фестиваль педагогических хоровых коллективов «Виват, педагог!»	Призеры
	Региональный этап XXVI детского литературного творчества «Рукописная книга»	Призер Призер
	<b>Всероссийский уровень</b>	
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС»	Победитель
	II Всероссийский конкурс «Лучшие педагогические практики»	Победитель
	Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель Призер
	VII всероссийский педагогический конкурс «Мой лучший сценарий»	Победитель
	Всероссийский конкурс аудио и видеоподкастов «Расскажи о России: Герой нашего времени»	Победитель Победитель

## 2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация не входит в перечень образовательных	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	необъективных результатов	организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к

						олимпиаде школьников.	<p>участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	--

							морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки</p>

							обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном

							движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	инклюзивного образования	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Обеспечено учебниками и учебными	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся

							с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</p> <p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки;</p> <p>направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством</p>

							сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский

						включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или)	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	<p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>всероссийском уровнях</p>					
36	<p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p>	2	<p>Магистральное направление «Здоровье»</p>	<p>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</p>		
37	<p>Доля обучающихся, получивших знак отличия</p>	<p>30% и более обучающихся,</p>	3	<p>Магистральное направление</p>	<p>Создание условий для занятий</p>		

	Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного

							образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное	Проведение мониторинга условий/ресурсов

						<p>материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>(материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового дефицита за счет</p>

							своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). Разработка программ

							<p>дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p> <p>Разработка в программе воспитания в разделе</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							"Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего

							<p>образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>При планировании реализации программ технологического "Кружка</p>

							<p>НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-</p>

							<p>научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

						<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p>	<p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленности. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.</p>
						<p>Не разработана программа технологического кружка.</p>	<p>Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников</p>

							из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и	Наличие	3	Магистральное	Развитие талантов		

	призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне		направление «Творчество»			
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

				«Профориентация»			
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление

						площадках.	профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшекласников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						<p>Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной</p>	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального</p>

						организации.	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических</p>

							кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная	Условия педагогического труда		

	административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию		команда»			
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых	10% учителей и	3	Ключевое условие	Методическое		

	по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	более		«Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов</p>
----	--	-------------------------------------	---	--	-----------------------------------	---	---

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.</p>
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошли двое или более	2	Ключевое условие «Учитель.	Развитие и повышение		

	образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Школьная команда»	квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся	90% обучающихся	3	Ключевое условие	Организация		

	общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	и более		«Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	показатель)						
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11	Оснащение образовательной	100% IT-	3	Ключевое условие	ЦОС (поддержка		

5	организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		«Образовательная среда»	всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		центр					
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	<p>Модель «Школа полного дня» не реализуется.</p> <p>Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.</p> <p>Отсутствие разно акцентированных пространств (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей,</p>	<p>Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</p> <p>Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>

						<p>пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<p>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.</p>	<p>Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную</p>	<p>В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня». Использование</p>

						<p>деятельность детей и подростков.</p>	<p>горизонтального обучения, наставничества.  Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.  Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.  Решение кадрового вопроса путем принятие штатного специалиста.</p>
						<p>Недостаток административных компетенций управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>Организация повышения квалификации управленческой команды в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.  Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.  Осуществление мониторинговых исследований</p>

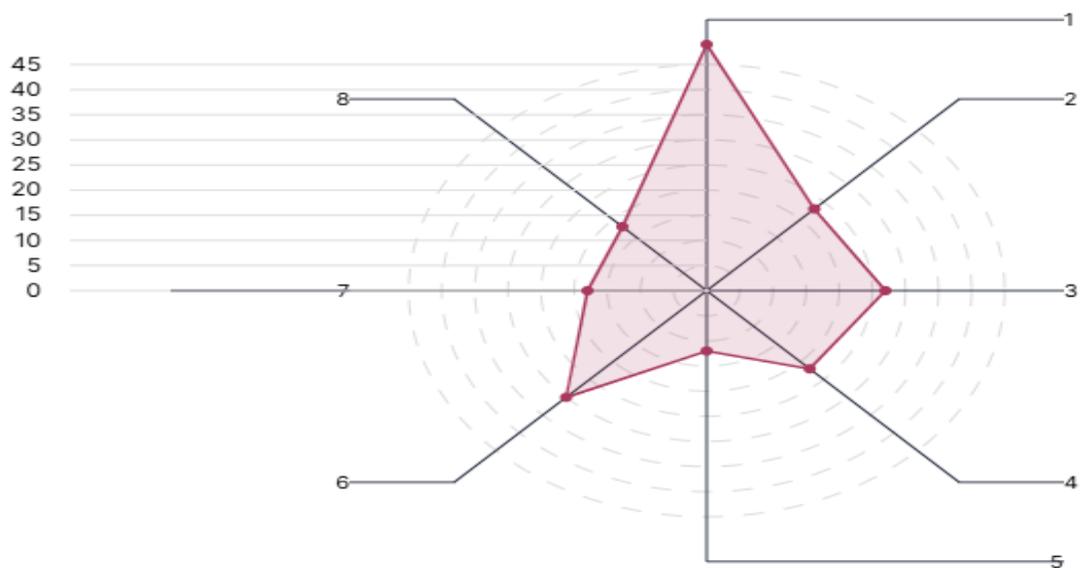
							инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.

						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.
12 0	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

Администрация МАОУ «СОШ №3» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательной организации на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как высокий уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (199 баллов за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



### Легенда

■ Высокий

- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

*По 1 магистральному направлению «Знание»* получено 49 баллов. Наша образовательная организация вышла на высокий уровень

«Школы Минпросвещения России» по большинству показателей. Однако не достаточно проведена работа по вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовке к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Это объясняется тем, что нет систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Невыполнение управленческой командой обеспечения контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

*По 2 магистральному направлению «Здоровье»* получено 23 балла. В режиме развития рекомендовано предусмотреть использование сетевой формы реализации программы, привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы, для обеспечения развития 10 и более видов спорта в школьном спортивном клубе. Организовать работу по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

*По 3 магистральному направлению «Творчество»* получено 27 баллов. Разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы по 4-5 направлениям в связи т.к. имеется отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования и недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. Имеется и кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. В школе функционируют 2 технологических кружка в силу того, что отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей и отсутствуют материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.

*По 4 магистральному направлению «Воспитание»* наша образовательная организация вышла на высокий уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, набрав 22 балла.

*По 5 магистральному направлению «Профориентация»* получено 12 баллов – высокий уровень.

*По 6 магистральному направлению «Учитель. Школьные команды»* получено 30 баллов – высокий уровень.

*По 7 магистральному направлению «Школьный климат»* получено 18 баллов – высокий уровень.

*По 8 магистральному направлению «Образовательная среда»* получено 18 баллов – высокий уровень.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

**Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.**

МАОУ «СОШ №3» является образовательной организацией, длительное время осуществляющей образовательные услуги, за последнее время обнаружился дефицит кадров учителей - предметников.

Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>49 балла. Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности. 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов. Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня. Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс. Планируются оценочные процедуры с учетом графиков проведения федеральных и региональных оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы). Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Участие обучающихся в региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.</p>	<p>53 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ (разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ). Реализация сетевой формы организации обучения.</p> <p>Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьно до всероссийского.</p> <p>Подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.</p>

		Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года).	
2	Воспитание	22	22б. (сохранение уровня и показателя).
3	Здоровье	23	24 б. (сохранение уровня и повышение показателя). Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение видов спорта в ШСК. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях.
4	Творчество	27	29б. (сохранение уровня и повышение показателя). Увеличение количества технологических кружков до 3
5	Профориентация	12	14 б. (сохранение уровня и показателя).
6	Учитель .Школьная команда	30	31 б. (сохранение уровня и показателя).
7	Школьный климат	18	19б. (сохранение уровня и показателя).
8	Образовательная среда	18	21 б. (сохранение уровня и показателя).

Результаты проблемно-ориентированного анализа:

<b>Магистральны</b>	<b>Оценка актуального состояния внутреннего потенциала</b>	<b>Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов</b>
---------------------	--	---

е направления и ключевые условия	Сильные стороны	Слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>В организации сформирована нормативно правовая база, разработаны нормативно-правовые локальные акты, регламентирующие деятельность школы. Созданы условия условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Результативное участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности на муниципальном и региональном уровне. Результативное участие в интеллектуальных олимпиадах на муниципальном и региональном уровне. Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей обучающихся, удовлетворенность достигает более 80%. Отсутствие невыполненных предписаний со стороны надзорных служб.</p>	<p>Высокая степень дифференцированности результатов образования учащихся по итогам проведения ОГЭ,ВПР, что приводит к высокой методической нагрузке педагога. Недостаточно программ, реализуемых в сетевой форме. Низкая вовлечённость родителей в образовательный процесс, обусловленная у них несформированностью компетенции ответственного родительства.</p>	<p>Изменение содержания качества образования в соответствии с требованиями международных исследований предполагает усиление самостоятельной работы обучающихся по обеспечению высоких результатов в форме ИУП. Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для обучающихся независимо от места нахождения, состояния здоровья других факторов, препятствующих традиционному</p>	<p>Увеличение доли семей с низким образовательным уровнем, детей-мигранты Потребность усиления индивидуальной составляющей в образовании ребенка должна быть обеспечена ростом профессионального мастерства педагога. Кадровый дефицит. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители</p>

			обучению), открытость образовательных ресурсов. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	
Воспитание	100% охват обучающихся в социально-значимой деятельности посредством участия в ученическом самоуправлении и общественных организациях (Орлята России, РДДМ, Юнармия). Наличие опыта взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, с социальными партнёрами делает воспитательную работу в школе эффективной и насыщенной.	Недостаточная эффективность профилактической работы с обучающимися и их законными представителями, следствием которой являются случаи противоправного поведения и постановка на профилактический учет обучающихся школы.	Преимущество традиций, установление тесных связей внутри детского коллектива, общие, разделяемые большинством цели,	Влияние соцсетей. Без развития необходимой нормативной базы система социальных связей не даёт ожидаемых результатов в образовательной деятельности

Здоровье	<p>Наличие оборудованного спортивного зала.</p> <p>Наличие оборудованной спортивной площадки на территории школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков и внеурочной деятельности.</p> <p>Организована деятельность школьного спортивного клуба «Искра».</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных мероприятиях на муниципальном и региональном уровне.</p>	Отсутствие в школе зон отдыха, коворкинг – центров для обучающихся.	<p>Привлечение как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов в форме сетевого взаимодействия к развитию и реализации образования для расширения ресурсной базы школы (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.).</p> <p>При получении дофинансирования возможно расширение</p>	Кадровый дефицит. Рост хронических заболеваний у детей и подростков
----------	--	---	--	---

			просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	
Творчество	Функционирование школьных творческих объединений: школьный хор, школьный театр «Мельпомена», медиацентр, школьный музей. Наличие победителей, призеров конкурсов, фестивалей на региональном уровне.	Недостаточная результативность в творческих конкурсах на уровне выше регионального.	Использование сетевого взаимодействия. Участие в грантовых конкурсах.	Кадровый дефицит.
Профориентация	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Наличие кадетских классов разной направленности. Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Формальность в выполнении профориентационных мероприятий. Низкая мотивация обучающихся и их родителей в участии в проекте «Билет в будущее».	Организация прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Поиск возможностей организации профессионального обучения.	Недостаток квалифицированных кадров для организации предпрофессиональных и профессиональных классов. Недостаточное количество предприятий, готовых предоставить базу для проведения профессиональных проб в округе.

<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Реализуется программа Наставничество. Наличие методических объединений. Ежегодное участие педагогов в конкурсном движении. Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне. Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к ГИА, к предметным олимпиадам и конкурсам(разработаны показатели эффективности работы учителя).</p>	<p>Низкая мотивация у педагогов для участия в конкурсном движении. Недостаточная укомплектованность кадрами (есть вакансии). Большая нагрузка педагогов ведёт к снижению мотивации профессионального роста.</p>	<p>Педагогический коллектив может решать задачи высокого уровня сложности, эффективно включаться в инновационную деятельность. Возможность посещать районные и городские мероприятия методической направленности</p>	<p>Кадровый дефицит. Неготовность части педагогических работников к инновационной работе</p>
	<p>Разработан перспективный план аттестации и курсов повышения квалификации педагогических работников. 85% педагогических работников имеют квалификационную категорию. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации. Управленческая команда прошла обучение по программе повышения квалификации.</p>			

Школьный климат	<p>Наличие службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Наличие в штате психолога, социального педагога, учителя-логопеда (привлеченного в рамках сетевого взаимодействия).</p> <p>95 % обучающихся приняли участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа по профилактике девиантного поведения, травли.</p>	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах	Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности.	Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение.
Образовательная среда	Наличие локальных актов регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Низкая мотивация преподавателей к участию в грантовых,	Участие в конкурсах с целью получения дополнительных	Увеличение отчетности в электронном виде, документооборота может

	<p>обучающимися. Использование ФГИС «Моя школа» Обеспечение надёжного хранения информации и антивирусной защиты локальной сети школы, доступ в интернет со всех рабочих мест. Наличие подключения к сети Интернет. Достаточный уровень оснащённости компьютерной техникой и необходимыми обучающими программами. Наличие официального сайта, отвечающего всем требованиям законодательства. Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум». В целях безопасности школа оснащена противопожарной сигнализацией(АПС)с системой оповещения. Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, тревожная кнопка. Имеется система видеонаблюдения в здании и по периметру.</p>	<p>профессиональных конкурсах. Увеличение функциональных обязанностей административной команды</p>	<p>финансовых средств. Привлечение Преподавателей вузов, СПО, представителей предприятий и родителей в образовательный процесс позволит индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>привести к перегрузке административной команды. Отсутствие опыта участия в грантовых конкурсах областного и федерального уровней</p>
--	--	--	---	---

#### 4. Основные направления развития организации.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

<b>Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс</b>	
Разработка модульных образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению).	Модульная программа
Привлечь специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций в рамках сетевого взаимодействия для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	Договор о сетевом взаимодействии
Участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.	Портфолио учителя
Систематически проводить психолого-педагогическую диагностику по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Маршруты личностного роста.
Индивидуальная работа с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.	Карты
Провести разъяснительную работу с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении	Протоколы родительских собраний
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	
Обучить педагогов на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Организационно-методическая помощь в составлении реализации курсов внеурочной деятельности.	Портфолио учителя
Наладить взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности	Договор о сотрудничестве
Анализировать результаты школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа	Аналитическая справка
Обучить педагогов на предмет развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении	Портфолио учителя. Результаты олимпиад
Разработать программу подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	Программа
Организовать систематическую подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении на	Планорганизациииреализации

всех уровнях от школьного до всероссийского	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении по предметам
Привлечь партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся	Договор о сотрудничестве
<b>Магистральное направление «Знание»/ Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Разместить информацию об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся в сети Интернет	Информация на официальном сайте школы, в Госпаблике
Организовать адресную организационно-методическую помощь, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	АОП
Провести анализ обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.	Карта потребностей
Осуществлять контроль за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ	Журнал учета
<b>Магистральное направление «Здоровье»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>	
Провести анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей	Карта потребностей
Подать заявки на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	ТСО в школе
Установление взаимодействия с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Договор о сотрудничестве
Контролировать своевременное обучение педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	Портфолио педагога

<b>Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>	
Определение ближайшем окружении сетевых партнеров (предприятия, организации) в которых могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	Договор о сетевом взаимодействии
Провести мероприятия, стимулирующие спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	План работы Школьного спортивного клуба
Обновить содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы, включив мероприятия по популяризации спорта	Программа воспитания
Организовать детско-взрослую событийную общность	Проект спортивный
<b>Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов</b>	
Провести мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.	Карта ресурсов
Организация сетевой формы реализации программ дополнительного образования. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования	Договор о сетевом взаимодействии
Разработка локального нормативного акта, регламентирующего мониторинг интересов обучающихся (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию)	Локальный акт
Участие в грантовых конкурсах	Привлечение внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов
Приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.	Новое оборудование
Создать сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.	сообщество
<b>Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности</b>	
Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма	График курсовой подготовки
<b>Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии</b>	
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Портфолио учеников
100% охват обучающихся 6–11 классов мероприятиями проекта Билет в будущее	

<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	График повышения квалификации
<b>Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации</b>	
Повысить мотивацию педагога в необходимости участия в конкурсном движении	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-Наставника
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»/ЦОС (поддержка всех активностей)</b>	
Изучить Методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.	Оборудование ЦОС в допобразовании

Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

**Подпроект «Качественное образование для всех»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Предоставить возможность учащимся обучаться по индивидуальному учебному плану	Реализация не менее 2 профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Январь-февраль 2025г.	1. Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение об обучении по индивидуальным учебным планам» 2. Организация психолого-	МЗ	Заместитель директора по УВР	Количество профилей обучения и нескольких различных индивидуальных учебных планов	По плану ВСОКО

		Февраль май 2025г.	педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. 3. Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами 4. Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.				
--	--	--------------------------	---	--	--	--	--

<p>Организация углубленного изучения одного или более предметов в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс</p>	<p>Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех параллелях со 7 по 9 класс</p>	<p>Сентябрь 2025-сентябрь 2028 г.</p>	<p>1. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся  2. Подготовка кадров для разработки и реализации программ углубленного уровня  3. Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p>	<p>МЗ</p>	<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>Количество классов, в которых реализуется углубленное изучение предметов. Высокие результаты обучения</p>	<p>Мониторинг</p>
--	--	---------------------------------------	---	-----------	-------------------------------------	--	-------------------

Обеспечить обучающимся возможность посещать 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Увеличение количества программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026г.г.	1.Обучение на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. 2.Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности	МЗ	Заместитель директора по ВР	Количества реализуемых программ внеурочной деятельности разной направленности Качество реализации внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОСиФОП	По плану ВСОКО
Разработать адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Новые программы	Июнь-август 2025	1.Подготовить проекты новых программ 2. Обсудить проекты на педсовете 3. Утвердить программы	МЗ	Заместитель директора поВР	Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	По плану ВСОКО
Результативная подготовка участников заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников.	Наличие результатов на всех уровнях	Июнь-август 2025	1.Анализ результатов школьного этапа ВСОШ 2. Прогнозирование результатов муниципального/регионального/заключительного этапа. 3. Разработка индивидуальных маршрутов подготовки обучающихся к муниципальному/региональному/заключительному этапу ВСОШ. 4.Привлечение партнеров из	МЗ	Заместитель директора поУВР	Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	По плану ВСОКО

			вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.				
Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Повышение профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь-май 2025 г.	1. Корректировка плана курсовой подготовки 2. Методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами	МЗ	Заместитель директора по УВР	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Мониторинг

**Подпроект «Электронное и дистанционное обучение»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Урегулировать электронное обучение с применением дистанционных технологий	Готовность к реализации программ с использованием электронного обучения с помощью дистанционных технологий	Март—апрель 2025	1. Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного обучения. Обеспечить условия для электронного обучения.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Условия обучения соответствуют НПА.	Мониторинг

**Магистральное направление «Здоровье» Подпроект «Быстрее, выше, сильнее»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации

Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Увеличение количества видов спорта в ШСК до 10	2025-2028	<p>1. Разработка программы воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"</p> <p>2. Планирование мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>3. Определение</p>	Привлечение сетевых партнеров, участие в грантовых конкурсах	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества видов спорта в ШСК. Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Мониторинг
---	--	-----------	---	--	-----------------------------	--	------------

			сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы 4.Работа семейных клубов выходного дня				
--	--	--	---	--	--	--	--

**Магистральное направление «Воспитание» Подпроект  
«Адаптация детей»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создать условия для адаптации учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой	Дети быстро адаптируются в школьном коллективе И показывают высокие результаты обучения	2025—2026	1. Провести диагностику учеников, плохо владеющих русским языком и русской культурой 2. Разработать индивидуальные маршруты сопровождения детей.	МЗ	Заместитель директора по УВР	Дети, плохо владеющие русским языком успешно проходят контрольные работы разных уровней. Отсутствуют конфликты	По плану ВСОКО

**Магистральное направление «Творчество» Подпроект  
«Дополнительное образование»**

Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Создание условий в образовательной организации для	Возможность получения дополнительного	2025—2026	1. Проведение мониторинга ресурсов внешней	МЗ Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ	Программы разработаны и реализуются по 6	По плану ВСОКО

<p>реализации программ дополнительного образования.</p>	<p>образования у каждого ученика школы</p>		<p>среды для реализации программ дополнительного образования. 2. Заключение договоров</p> <p>о реализации программ дополнительного образования сетевой форме. 2. Обеспечение деятельности</p> <p>по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</p>		<p>Советник директора по воспитанию</p>	<p>направленностям Программы разной направленности Материально-техническое обновление образовательной среды</p>	
---	--	--	--	--	---	---	--

Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной организации/или в рамках сетевого взаимодействия	Рост числа обучающихся, проявляющих интерес к научно-техническому творчеству	2026	Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, активно вовлеченных в проекты кружкового движения.	Внебюджетное финансирование	Заместитель директора по УВ Советник директора по воспитанию	Создание сообщества обучающихся Материально-техническое обновление образовательной среды	По плану ВСОКО
---	--	------	---	-----------------------------	--	--	----------------

			Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.	
--	--	--	--	--

### 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Улучшение качества реализации образовательных программ через обновление инфраструктуры, повышения квалификации педагогов, привлечения дополнительных специалистов и развития сетевой формы.

2. Организация профориентации учеников с использованием сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций, развитие проектной деятельности учащихся.

3. Повышение эффективности работы с одаренными детьми, улучшение их подготовки и мотивации к участию в олимпиадах и конкурсах.

4. Улучшение условий обучения детей с особыми потребностями и детей с ОВЗ и инвалидностью.

п / п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</li> </ul>

3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе Качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов.</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов.</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне Обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья–активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации.</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнеров	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие: заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

1. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота: закупка и установка оборудования, обучение работников, контроль за правильным использованием нового оборудования и технологий.
2. Проведение опросов и анкетирования для оценки уровня удовлетворенности услугами школы, существующими в нем процессами.
3. Регулирование использования информационных и коммуникационных технологий при использовании их в образовательном и воспитательном процессе.
4. Организация стажировок и повышения квалификации педагогических работников, обмена опытом.
5. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования школы.

### Описание требуемых ресурсов для реализации программы развития и источников их пополнения

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество их характеристик и	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования	Имеются, соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; при изменении законодательства может потребоваться его корректировка	Время и оплата труда	МЗ
	«Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам» Положение о ВСОКО	Имеется, нуждается в актуализации Есть, но не учитывает индекс качества общего образования	Время и оплата труда	МЗ
	Дополнительные общеобразовательные программы	Имеются, количество недостаточное	Время и оплата труда	
2. Материально-техническое обеспечение	Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности, программ дополнительного	Учебные кабинеты в школе нуждаются в обновлении мебели, нет коворкинг-зон	Мастерские для занятия робототехникой, высокими технологиями. Лаборатории для изучения естественнонаучных	Сетевые партнеры, участие в грантовых конкурсах

	образования		дисциплин	
	Условия для обучения детей с ОВЗ и инвалидностью	Размещена система пассивной навигации	Подъемники для инвалидов-колясочников.	Финансирование от учредителя
	Материально-техническая база, учебные кабинеты, электронные образовательные ресурсы, программное обеспечение		Оснащение кабинета ОБЗР, Труд/технологии, специалистов по дополнительного образования. Необходимо приобретение мебели	Финансирование от учредителя участие в грантовых конкурсах
3. Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	Перекрыты сетевыми учителями, высокой нагрузкой штатных работников	Специалисты для работы в профильных классах, преподавание предметов на углубленном уровне	Привлечение квалифицированных и молодых кадров (выпускников ВУЗов)
	Повышение квалификации учителей, реализующих курсы внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы	Обучение педагогов по другим направлениям	Обучение по теме учебно-исследовательской и проектной деятельности во внеурочных занятиях	МЗ
4. Финансовые ресурсы	Оплата труда специалистов для сопровождения детей с ОВЗ	Нет	Финансирование оплаты труда за 1 ставку: —учителя-дефектолога	Финансирование от учредителя
	Модернизация образовательного пространства под особенностей детей	Экономия прошлых лет	Закупка и установка:— подъемников для инвалидов-	Финансирование от учредителя

	сОВЗ		колясочников	
	Приобретение оборудования для кружков медицинской направленности	Цифровая лаборатория по биологии и химии	Лаборатории для изучения естественнонаучных дисциплин	Финансирование от учредителя внебюджетные средства

## 7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
1 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Аналитико-прогностический этап					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание рабочей группы, распределение обязанностей по разработке программы развития Школы. Анализ и обобщение результатов действующей Программы развития.	ноябрь2024		Создана рабочая группа. Протокол, определены проекты Программы развития, ответственные, ресурсы.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	ноябрь2024		Определен уровень готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»» Чек-лист самодиагностики.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Проведение самодиагностики, выявление дефицитов и составление чек-листа по их устранению	ноябрь2024		Прохождение самодиагностики на сайт <a href="https://sas.ficto.ru">sas.ficto.ru</a> , составление чек-листа по устранению проблемных зон для перехода на следующий уровень в проекте .Чек-лист.	Заместитель директора по УВР	Директор	
Утверждение программы развития. Определение ответственных по направлениям для контроля промежуточных итогов реализации Программы	ноябрь2024		Утвержденная Программа развития, приказ.	Заместитель директора по УВР Председатель УС	Директор	
2 этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России»						

Актуализировать «Положение об организации профильного обучения», «Положение о обучении по индивидуальным учебным планам»	Январь-февраль 2025г.		Повышение качества управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	Директор	Директор
Проведение психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.	Февраль май 2025г.		Готовность обучающихся к выбору профиля обучения.	Педагог-психолог	Директор
Разработка индивидуальных учебных планов в соответствии с индивидуальными запросами	Февраль май 2025г. и далее ежегодно		Реализация индивидуальных учебных планов	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Директор
Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций через сетевое взаимодействие для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.	2025-2029		Наличие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	Директор	Директор
Разработка рабочих программ по предметам для углубленного изучения	01.09.2025		Разработанные рабочие программы по учебным предметам, 1-9 классы. Единые рабочие программы по внеурочной деятельности. Реализация единого календарно-тематического планирования.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Заместитель директора по УВР
Привлечение партнеров из	2026-2028		Соглашение о сетевом	Директор	Директор

вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.			взаимодействии. Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ		
Обеспечение реализации программ учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне.	В течение всего периода с 01.09.2025		Повышение квалификации педагогов для реализации программы учебных предметов на предпрофильном, углубленном уровне. Доля педагогов, периодически повышающих свою квалификацию и профессиональную культуру, владеющих современными образовательными технологиями методиками компетентностного образования. Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности. Данные диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Зам.директора по УВР
Обновление системы ВСОКО на школьном уровне с учетом задач проекта «Школы Минпросвещения».	В течение 2025-2026 учебного года		Наличие актуальной, достоверной и объективной информации о качестве подготовки обучающихся.	Руководители школьных методических объединений, учителя-предметники	Директор
Разработка программ внеурочной деятельности разной направленности	2025-2026		Использование единой линейки учебников. Актуализирован перечень учебников и учебных	Заместитель директора по ВР	Директор

			пособий согласно ФОП для обеспечения ООП. Своевременное и полное обеспечение учебниками и учебными пособиями обучающихся. Применение электронного учета библиотечного фонда		
Повышение результативности образовательного процесса.	В течение всего периода		Динамика качества знаний обучающихся. Отсутствие выпускников 9 -11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании. 100% успеваемость по итогам учебного года. Повышение предметной компетентности обучающихся.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка дорожной карты по подготовке учащихся к ВСОШ, исследовательским конкурсам, конференциям.	В течение 2024-2025 учебного года		Рост числа участников ВСОШ. Победители и призеры на различных уровнях ВСОШ	Зам.директора по УВР, ВР, учителя-предметники	Директор
Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	В течение 2024-2025 учебного года и далее по необходимости		Новые адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	Зам.директора по ВР, учителя-предметники	Директор
Обновление материально-технической базы в соответствии с ФГОС(наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Постоянно		Материально-техническое обеспечение реализации ФГОС в соответствии с требованием законодательства (наличие предметных классов, лабораторного оборудования)	Зам.директора по ХЧ	Директор
Корректировка плана курсовой подготовки в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Январь 2025 г и далее постоянно		100% педагогических работников прошли обучение(за три последних года)	Зам.директора по УВР	Директор

Определить, какие программы реализовывать с использованием электронного обучения.	Январь 2025г		Готовность реализовывать программы с использованием электронного и дистанционного обучения.	Зам.директора по УВР	Директор
2.Магистральное направление «Здоровье»					
Актуализация в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы"	Январь 2025 г и далее постоянно		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 видов спорта в ШСК	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.	В течение всего периода		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и(или)всероссийском уровне	Зам.директора по УВР	Директор
Проведение мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.	2025-2029год		Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и(или)всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Открытие и работа семейного спортивного клуба выходного дня	Май 2025 г и далее постоянно		Результативность участия в спортивных состязаниях разного уровня	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор

Участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на разных уровнях	В течение всего периода		Рост участников массовых физкультурно-спортивных мероприятий на разных уровнях(не менее 100%) . Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на региональном и(или) всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы Предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы	В течение всего периода		Увеличение количества видов спорта в ШСК. 10 видов спорта в ШСК	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
Активное участие педагогов и обучающихся в ВФСК«ГТО»	В течение всего периода		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Зам.директора по ВР, руководитель ШСК	Директор
3.Магистральное направление «Творчество»					
Участие в различных олимпиадах (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, в том числе в конкурсе«Большая перемена».	В течение всего периода		Наличие победителей и(или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Зам.директора по ВР, зам.директора по УВР	Директор
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный хор, школьный медицентр (радио, газета, журнал), литературный клуб)	В течение всего периода		Функционирование творческих объединений	Зам.директора по ВР	Директор

Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Январь-май 2025 г.		Наличие банка данных о ресурсах внешней среды для реализации программ дополнительного образования, технологических кружков	Зам.директора по ВР Зам.директора по УВР	Директор .
Заключение договоров о реализации программ Дополнительного образования в сетевой форме.	Август-сентябрь 2025		Реализация программ по направлениям	Директор	Директор
Разработка программ дополнительного образования.	Май- июль 2025 г.		Разработка программ по направлениям	Зам.директора по ВР	Директор
Реализация программ дополнительного образования.	2025-2029г.г.		Реализация программ по направлениям	Зам.директора по ВР	Директор
Участие в грантовых конкурсах различной направленности	В течение всего периода		Материально-техническое обновление образовательной среды	Зам.директора по ВР	Директор
Создание сообщества обучающихся и педагогических работников технологической направленности	2026г.		Вовлеченность обучающихся в кружки технологической направленности	Зам.директора по УВР., учителя-предметники	Директор
Расширение технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2026-2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Зам.директора по УВР., учителя-предметники	Директор
Приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественнонаучной направленности.	2029		Наличие 3 технологических кружков на базе общеобразовательной организации	Зам.директора по ХЧ	Директор .
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам самодиагностики)					

Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы.	В течение всего периода		Реализация программы воспитания, календарного плана воспитательной работы в полном объеме	Зам.директора по ВР	Директор
Участие в программах РДДМ Движение первых пространства	В течение всего периода		Охват участников РДДМ Движение первых- 100 %	Советник директора	Директор
Усиление работы волонтерского движения	В течение всего периода		Доля обучающихся, задействованные в волонтерском движении.	Советник директора	Директор
Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания.	В течение всего периода		Доля педагогов в прохождении курсов Повышения квалификации в сфере воспитания.	Зам.директора по УВР	Директор
Работа летнего тематического лагеря.	В течение всего периода		Программа летней тематической смены.	Зам.директора по ВР	Директор
5.Магистральное направление «Профориентация»					
Реализация программ дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию.	В течение всего периода		Доля обучающихся посещающих занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций, направленных на профориентацию- 100%	Зам.директора по ВР	Директор
Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	В течение всего периода		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Директор
Открытие новых профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	В течение всего периода		Функционирование профильных предпрофессиональных классов	Зам.директора по УВР	Директор

Участие школьников в проекте «Билет в будущее»	В течение всего периода		Участие обучающихся 6–11 классов в Мероприятиях проекта Билет в будущее – 100%	Зам.директора по ВР.	Директор
Тематические экскурсии и события с участием Профессиональных сообществ, бизнеса	В течение всего периода		Профессиональное самоопределение	Зам.директора по ВР, классные руководители	Директор
6.Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»					
Взаимодействие с учебными педагогическими заведениями по подготовке кадров. Участие в ярмарке вакансий	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Директор	Директор
Проведение дней открытых дверей для студентов педагогических учебных заведений	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора по УВР	Директор
Вхождение в программу «Земский учитель»	В течение всего периода		Сформированность штата на 100%	Зам.директора по УВР	Директор
Обеспечение повышения квалификации педагогов, администрации школы	В течение всего периода		Около 80% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), 100% управленческих команд	Зам.директора по УВР	Директор
Обеспечение участия педагогов в конкурсном движении	Постоянно		Доля педагогов, участвующих в конкурсах регионального и всероссийского уровня-10%	Зам.директора по УВР	Директор

Мероприятия по реализации модели наставничества в образовательной организации	В течение всего периода		Развитая система наставничества. Соответствие требованиям законодательства. Положение о наставничестве. Дорожная карта реализации наставничества. Доля наставников и молодых педагогов.	Зам.директора по УВР	Директор
Формирование банка лучших практикообразовательной организации их представлении на муниципальном уровне	В течение всего периода		Количество практик, получивших общественное признание – не менее 3в год	Зам.директора по УВР	Директор
Разработка мер материального и нематериального стимулирования	Январь 2026		Разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования	Председатель Управляющего совета, рук. ШМО	Директор
7.Магистральное направление «Школьный климат»					
Функционирование социально психологической службы в соответствии с профессиональными стандартами	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора по ВР Педагоги-психологи, социальные педагоги, учитель-логопед	Директор
Обновление тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	В течение всего периода		Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Зам.директора по ХЧ	Директор
Проведение социально психологического тестирования обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств)	В соответствии с графиком ежегодно		Социально-психологическое тестирование обучающихся (профилактика незаконного потребления наркотических и психотропных средств) 100% охват прохождения тестирования обучающимися.	Педагог-психолог	Директор

Реализация психолого-педагогических программ по профилактике травли	В течение всего периода		Психологически благоприятного школьного климата	Зам.директора по ВР	Директор
8.Магистральное направление «Образовательная среда»					
Изучить методические рекомендации по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования	Январь2025		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности	Зам.директора по УВР	Директор
Реализация плана работы по комплексной безопасности, в том числе при обработке персональных данных в информационных системах образовательных организаций	В течение всего периода		Обеспечениеинформационной безопасности при обработке персональныхданныхприреализации проекта – 100%	Методист	Директор
Использование цифровых технологий в учебном процессе	В течение всего периода		100 % педагогов используют технологии ЦОС.	Методист	Директор
Этап реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Рефлексивный этап					
Проведение мониторинга качества реализации дорожной карты	Май2028-декабрь2028		Выявление эффективности реализации проекта и проблемных зон Чек-лист		
Проведение самодиагностики образовательной организации	В соответствиис графиком		Результаты самодиагностики,чек-лист.		